

Konference

SvobodaUčení.cz 

Svobodné vzdělávání 2015



*„Jest jediné kritérium pedagogiky,
a tj. svoboda.“ (Josef Úlehla)*

- 1) Moje cesta ke svobodě učení
- 2) Zmatení pojmů aneb v jednoduchosti je krása
- 3) Svoboda (učení) jako stav mysli
- 4) Představení Svobody učení: od dem. škol a unschoolingu až po dětská práva a Volnou školu
- 5) Kritika současného systému

1. Moje cesta ke svobodě učení

- Sociální pracovník/terapeut a vzdělávání dospělých
- Děti a „práce na sobě“
- Filozofie šťastného života („Kéž bych měl odvahu žít opravdu podle sebe, ne podle očekávání druhých.“)
- Poradenství pro učitele



Jak dospívající prožívají strach? (www.streetwork.cz)

Nejčastější strachy	Všichni (n=56)	
Ze ztráty vztahu	4	36%
Z rodičů	4	36%
Ze školy	4	36%
Z diagnostického ústavu	3	27%
Ze zavrnutí druhými	3	27%

Způsoby vypořádávání se se strachem:	Všichni (n=11)	
Nepřipouští si	7	64%
Mluví o tom	3	27%
Rezignuje	3	27%
Vyhledává informace	2	18%
Užívá návykové látky	2	18%
Vyhýbá se ohrožení	2	18%
Je agresivní	2	18%
Prožívá smutek, pláče	1	9%

2. Zmatení pojmů aneb v jednoduchosti je krása

Svoboda učení = ?

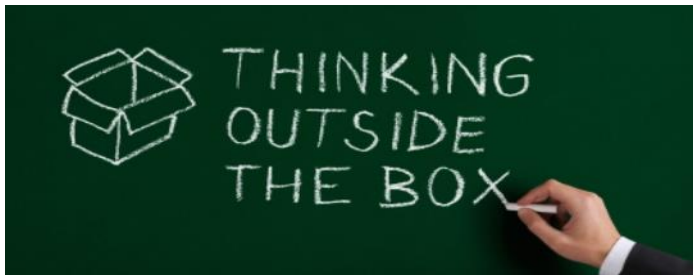
➤ ~~Unschooling, sebeřízené vzdělávání,
informální / přirozené / celoživotní
učení, demokratické školy,
Summerhill, Sudbury, kritická
pedagogika, odškolení,
postpedagogika...~~

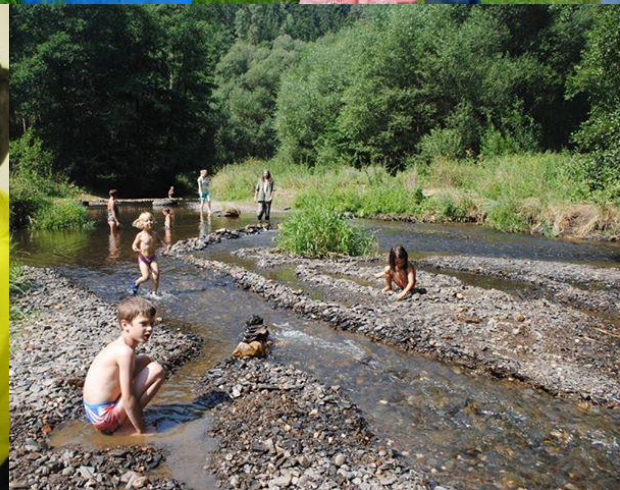
➤ **Hodnota, možnost, schopnost**



3. Svoboda (učení) jako stav mysli

- „Na Seychelách se děti učí, že jestliže chtějí ovládat svůj život, musejí nejdříve začít ovládat sami sebe.“
- Vnitřní referenční bod





*„Dovolit si počkat a nechat dozrát.
Ten pocit za to stojí!“*



4. Představení Svobody učení

- *Iniciativa za zrovnoprávnění dětí ve vzdělávání tak, aby mohly převzít zodpovědnost za rozvoj vlastní osobnosti.*
- Projekt aplikující filosofii svobodného vzdělávání od roku 2012
- Internetová stránka (vlastní obsah, překlady článků a videí)
-> platforma prosazující principy svobodného vzdělávání do praxe
- VIZE - **změna paradigmatu ve vzdělávání:** možnost svobodné a informované volby bez jakékoli vnější či direktivně nastolené authority

Cíle Svobody učení

- Zvyšovat povědomí o svobodném přístupu k učení
- Podpora jednotlivců i iniciativ uvádějících do praxe svobodnější směry ve vzdělávání
- Tvořit komunitu podobně smýšlejících lidí
- Poukazovat na problémy současného modelu vzdělávání
- Změnit legislativu ve prospěch svobody ve vzdělávání

Aktivity Svobody učení

- Překlady článků a publikace Svoboda učení od Petera Graye
- Organizace návštěv zahraničních hostů
- Pravidelná setkání příznivců Supper
- Besedy, přednášky a konzultace
- Letní a zimní pobyty Svějá
- Asociace svobody učení



Budoucnost Svobody učení

- Překlady a rozšířené vydání publikace Svoboda učení
- Webový rozcestník Cesty ke vzdělávání
- Peter Gray a workshop (jaro 2016)
- Soubor Školních příběhů
- Poradna, konzultace
- Centrum Svobody učení

5. Kritika školského systému

- 1) Ideologický přístup místo vědeckého (dogma PŠD, jednotného školství)
- 2) Nerespektování práv dítěte, nadřazené postavení autority učitele, školy, státu z pozice moci a násilí
- 3) Nereálné plány, cíle a metody podle vlastních měřítek
- 4) Právo na vzdělání se zaměřuje za povinnost
- 5) Monopolizace procesu učení a upřednostňování formálního prostředí
- 6) Upřednostňuje vnější motivaci místo vnitřní („České děti nebaví škola téměř nejvíc ve srovnání ekon. vyspělých zemí skupiny OECD.“ GAC 2015)
- 7) Socializace jako mýtus a tabu ve vzdělávání
- 8) „Zglajchšaltování“ (normalizace) ≠ inkluze

Výzkum „Svobodná škola“

Jak rodiče vidí systém českého školství?



30 %

považuje systém našeho
školství za
špatný
a myslí si, že je
třeba ho změnit.



79 %

si myslí, že běžná základní
škola dnes spíše
**učí všechny děti
to samé,**
než že by umožňovala
odhalit a rozvíjet individuální
zájmy a talent dítěte.



78 %

se domnívá, že odborníci
dnes nemohou být
schopni odhadnout, co
bude žák potřebovat
znát a umět
za 20 let.

Jak by se mělo české školství změnit?

69 %

rodičů by si přálo
individuální přístup
k dětem.

46 %

by dalo přednost
**rozdělení do tříd
podle úrovně
znalostí a zájmů,**
tedy ne podle věku.

Za školu, která by lépe
vyhovovala individuálním
potřebám dítěte, by
rodiče byli nejčastěji
ochotní měsíčně platit do

1000 - 2000 Kč

Škola by měla být
vzdálená ideálně do

30 minut

Výzkum byl realizován online mezi rodiči dětí ve věku od 2 do 11 let žijících v ČR, počet dotázaných N=1035. Sběr dat probíhal 15.-18.6.2015. Zpracovala agentura NMS Market Research.



*„Vše, co říkám, by se dalo shrnout do dvou slov: **důvěřujte dětem**. Nic nemůže být jednodušší a zároveň obtížnější. Obtížné, protože abychom důvěřovali dětem, **musíme nejprve důvěřovat sami sobě**, ale většina z nás se v dětství naučila, že nám nemůže být důvěřováno.“*

John Holt